

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета Протокол №
1 от 31 августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от 27 августа 2023 г. № 68/1
Директор  В.А. Бабина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ "Ново-Выселская СОШ"
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия**

на 2023-2024 учебный год

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела
1	Пояснительная записка
2	Информационно-аналитические данные
3	Цели и задачи образовательного процесса
4	Моделирование образовательной деятельности. Модель выпускника
5	Содержание и организация образовательного процесса
5.1	Учебный план и его обоснование
5.2	Содержание и организация среднего общего образования.
6	Характеристика учебных программ, используемых в образовательном процессе
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8	Показатели (измерители) реализации образовательной программы
9	Ожидаемые результаты образовательной программы

1. Пояснительная записка

овная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа» Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Устава МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»;

- Программа развития МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»;

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»; являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- предоставление базового и профильного образования в сочетании с вариативными компонентами образования;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, способной к социально-профессиональному самоопределению;
- усиление общекультурной направленности среднего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи образовательной программы:

- модернизация содержания образовательного процесса за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий
- целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы;
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого качества, достаточного для продолжения в высших учебных заведениях;
- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика за счет расширения спектра образовательных услуг;
- создание условий для социализации личности обучающихся. Успешной адаптации и интеграции в социокультурном пространстве;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- осуществление деятельности через установление контактов с общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Приоритетными направлениями деятельности школы можно считать:

- создание многомерного образовательного пространства для детей;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения;
- реализация комплексного подхода к образованию через обновление содержания образования на всех ступенях.

Принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень

самостоятельности школьников).

3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

4. Здоровье сберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг)

6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов)

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать обучающимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей обучающихся, предоставлять обучающимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;

- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Данная образовательная программа действует до момента принятия новой Программы в связи с изменившимися условиями осуществления учебно-воспитательного процесса и образовательной политики МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»; Во время действия Программы ежегодно обновляются приложения к Программе:

- перечень используемых учебных программ и учебников;- учебных планов.

Сроки реализации – 1 год – 2023-2024г.

2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа» является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, зарегистрированной в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1021300658114

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование школы: МБОУ «Ново-Выселская СОШ»

Лицензия - № 4260 от 20 ноября 200 года. Срок действия - бессрочно.

Место нахождения Школы.

Юридический адрес: 431121, Россия, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, село Новые Выселки, улица Школьная, дом 137 а, телефон 8 (83458) 3-53-15

Фактический адрес: 431121, Россия, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, село Новые Выселки, улица Школьная, дом 137 а, телефон 8 (83458) 3-53-15

Адрес электронной почты: sch.newvisel@e-mordovia.ru

Учредитель школы: Администрация муниципального района Республики Мордовия.

Директор: Бабина Валентина Алексеевна

2.1 Режим работы учреждения.

Обучение в МБОУ «Ново-Выселская СОШ» проводится в одну смену.

Режим работы: пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, продолжительность урока – 45 минут.

Контингент образовательного учреждения.

На 01.09.2023 года в школе обучается 85 человек. Всего в школе 11 классов-комплектов. Из них 1-4 – 4 класса (в них 29 учащихся); 5-9 – 5 классов (43 учащихся), 10-11 – 2 класса (13 учащихся). Набор учащихся в школу осуществляется по сельскому поселению, по заявлению родителей.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной части.

Численность учащихся МБОУ «Ново-Выселская СОШ» за последние три года.

Параметры	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Обучалось учащихся	87	89	95

В начальной школе	38	35	34
В основной школе	35	38	44
В средней школе	14	17	17

Кадровые ресурсы.

МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа» укомплектован кадрами, имеющими необходимые образование и квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Среди них: 2 – «Почетный работник образования РФ». В основе должностных инструкций работников лежат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО в МБОУ «Ново-Выселская СОШ»

Общая численность педагогов	Численность педагогов, имеющих высшее образование	Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
18	12	11	6	6

Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, первую квалификационную категорию – 8 учителей, соответствие занимаемой должности – 4 учителя, без категории – 4 учителя. Все учителя систематически проходят курсовую подготовку.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Бабина Валентина Алексеевна	директор	21 год	7 года	высшее	соответствие занимаемой должности
Дергачева Любовь Петровна	заместитель директора по УР	24 года	7 года	высшее	высшая

Бажанова Раиса Дмитриевна	заместитель директора по ВР	19 лет	6 года	высшее	соответствие занимаемой должности
---------------------------------	-----------------------------------	--------	--------	--------	---

**Образование и квалификация педагогических кадров
МБОУ «Ново-Выселская СОШ»**

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
Всего	17		16		18	
Образование: Высшее	12	63 %	12	63%	12	66%
Категории:						
Высшая	2	10%	2	10%	2	10%
Первая	6	31%	7	36%	8	42%
Соответствие занимаемой должности	6	31%	5	26%	5	26%
Без категории	3	20%	2	12%	3	16%

Возрастной состав педагогических кадров МБОУ «Ново- Выселская СОШ»

Всего сотрудников	Возрастной состав	Всего сотрудников	Состав учителей по педагогическому стажу
Возраст: до 25 лет	2	Стаж: до 5 лет	3
26-30 лет	0	5-10 лет	2
31-35 лет	2	11-15 лет	2
36-40 лет	0	16-20 лет	3
41-45 лет	6	21-25 лет	2
46-50 лет	4	26-30 лет	4
51-55 лет	3	31-40 лет	2
56-60 лет	1	Свыше 40 лет	0
61-65 лет	0		

Из таблицы видно, что средний возраст педагогов 40-45 лет.

Курсовая подготовка педагогических кадров МБОУ «Ново-Выселская СОШ».

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Предметные курсы	6 педагогов	10 педагога	10 педагогов

Обучение на курсах повышения квалификации по должности и курсы по ОВЗ прошли все педагоги. Предметные курсы проходят по сроку. Ежегодно разрабатываются и реализуются меры по повышению уровня профессионально – педагогической и ИКТ-компетентности педагогов школы.

Таким образом, педагогический коллектив школы можно считать коллективом, имеющим перспективы профессионально-педагогического развития: достаточно много опытных учителей, которые могут обеспечивать результативные показатели и являться наставниками молодых специалистов.

Таким образом, на основании аналитического материала можно определить цели и задачи образовательной политики школы на 2023-2024 годы.

3. Цели и задачи образовательного процесса.

Цели образовательной политики МБОУ «Ново-Выселская СОШ»:

1. Создание условий и содействие оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, их эрудиции и культуры посредством интеграции общего и дополнительного образования;
2. Реализация основного общего образования через применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания и использования максимально возможной (с учетом имеющихся условий) индивидуализации образования детей;
3. Формирование навыков учебной деятельности школьников и непосредственно связанных с ней ключевых компетенций (коммуникативных, познавательных, др.);
4. Формирование адекватной самооценки обучающихся, навыков самоконтроля и самостоятельности;
5. Формирование учебной мотивации и поддержание устойчивого познавательного интереса.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся

МБОУ «Ново-Выселская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (*Лицензия* - № 4260 от 20 ноября 2020 года. Срок действия - бессрочно) на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее общее образование.

В 2022-2023 учебном году школа осуществляет образовательный процесс на всех ступенях образования.

Первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Цели и задачи образовательного процесса должны:

- обеспечить усвоение учащимися школы содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- сформировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности

4. Моделирование образовательной деятельности. Модель выпускника.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, государство, во-вторых, обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых, родители обучающихся, в-пятых, образовательные учреждения.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт.

Потребности обучающихся, выявленные по результатам опросов, анкетирования дали следующие результаты. Если раньше учащиеся ограничивались стандартным набором предметов, то в последнее время наметилась тенденция роста заинтересованности в получении качественного образования, в комфортности образовательной среды, в расширении образовательных услуг

Ожидания родителей определяются в ходе бесед, анкетирования, проводимых ежегодно. Анализ анкет последних лет свидетельствует о том, что родители стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса, чего раньше не было.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе бесед, в которых выясняется, какие дополнительные ресурсы понадобятся школе для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим. Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих

гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

- Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
- Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- Овладеть ключевыми компетенциями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;*
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);*
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);*
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);*
 - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).*

5. Содержание и организация образовательного процесса

Учебный план МБОУ «Ново-Выселская СОШ» и его обоснование.

Учебный план МБОУ «Ново-Выселская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены Законом «Об образовании в РФ»

При формировании школьного учебного плана 2023-2024 учебный год с целью повышения качества образования, сохранения единого образовательного пространства села, совершенствования образовательного процесса, учета региональных особенностей и традиций в МБОУ «Ново-Выселская СОШ» руководствовались следующими документами:

Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 30 августа 2010 года №889 и с изменениями от 3 июня 2011 года №1994 и от 1.02.2012 года №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, № 2;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2022-2024 учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на всех ступенях обучения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»

Школьный учебный план является нормативным документом для МБОУ «Ново-Выселская СОШ» на 2023-2024 учебный год. В школьном учебном плане определен состав образовательных областей, распределено учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов по инвариантному и вариативному компонентам. Школьный учебный план устанавливает максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5 дневной продолжительности учебной недели. Часы вариативной части (школьного компонента) школьного учебного плана используются для введения новых предметов и элективных курсов (не входящих в инвариантную часть ОБУП), для поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта по предметам, регионального компонента образования.

Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает:

1. Равные возможности для всех граждан РФ в получении бесплатного качественного образования, закреплённого Уставом ОУ (новая редакция).
2. Единство образовательного пространства в Российской Федерации.
3. Защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.

4. Преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в МБОУ «Ново-Выселская СОШ», возможность получения в дальнейшем профессионального образования.

5. Социальную защищенность обучающихся.

6. Социальную и профессиональную защищенность педагогических работников.

7. Основы для расчёта федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования.

В школьном учебном плане:

- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана 11 классов, в том числе, направленные на реализацию национально-регионального компонента образования, отражающего особенности Республики Мордовия;

- разработан вариативно-индивидуальный компонент образовательного учреждения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и имеет относительную завершенность.

Школьный учебный план для каждой ступени образования состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной, содержащей федеральный и национально-региональный компоненты, и вариативно-индивидуальной.

Инвариантная часть школьного учебного плана обеспечивает государственный образовательный стандарт общего образования, сохраняет единое образовательное пространство Республики Мордовия, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможности дальнейшего продолжения обучения.

Национально-региональный компонент инвариантной части школьного учебного плана отражает весь спектр особенностей Республики Мордовия и представлен как введением новых учебных предметов и курсов, так и интеграцией в объеме 10% в содержание предметов инвариантной части.

Вариативно-индивидуальная часть школьного учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования и способствует созданию единого образовательного пространства в школе.

Программно-методические и дидактические материалы по учебным предметам и курсам школьного учебного плана для 11 классов строго соответствуют перечню, утвержденному приказами МО РФ, МО РМ, управления образования Администрации Zubovo-Полянского муниципального района.

Содержание и организация среднего общего образования.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Владение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;

- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;

- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;

- организация питания в столовой школы;

- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

В 2023-2024 году в 11 классе учебный план составлен на основе примерного учебного плана универсального обучения.

В учебном плане среднего общего образования представлены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Третья ступень обучения представлена общеобразовательными классами.

Базовый компонент в плане представлен следующими образовательными областями:

русский язык и литература, иностранный язык, математика, естествознание, социальные науки, физическая культура, искусство, технология, которые конкретизируются предметами и интегрированными курсами.

Изучение литературы ведется по программе и УМК под редакцией Чалмаева В. А., Зинина С. А. в объеме 3 часов в неделю.

В 11 классах широко используются информационно-коммуникационные технологии для выполнения различных заданий: написания сочинений, выполнения проектных работ, домашних заданий, тестирований с целью подготовки к ЕГЭ и т.д., поэтому часть уроков русского языка проводятся с компьютерной поддержкой.

Элективные курсы способствуют созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечению углубленного изучения предмета и подготовке к сдаче ЕГЭ, удовлетворению познавательных интересов учащихся в области филологии.

Предмет «Иностранный язык» в базовом компоненте предусматривает изучение иностранного языка в 11 классе и по государственным программам в объеме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена в 11 классе геометрией (2 часа в неделю) и предметом «Алгебра и начала анализа», который изучается в 11 классе в объеме 3 часов в неделю.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами, предусмотренными базисным учебным планом данной образовательной области: «Биология» в 11 классе 2 часа в неделю, «Химия» в 11 классе в объеме 2 часа в неделю. Преподавание ведется по УМК под редакцией О.С. Габриелян. (Габриелян О.С.. Программы курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 5-е издание.,- М.: Дрофа, , 2013. -78, [2]с.).

«Физика» в 11 классе 3 часа в неделю по учебникам под редакцией Мякишева, Буховцевой.

В предметной области «История» выделены предметы «История России» и «Всеобщая история».

Предмет «ОБЖ» в 11 классе изучается как самостоятельный в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Информатика и ИКТ» в 11 классах изучается как самостоятельный в объеме 1 часа в неделю (по УМК под редакцией Макаровой).

В связи с проведением итоговой аттестации за курс средней (полной) общей школы в формате ЕГЭ и изучив запросы и пожелания родителей учащихся 11 класса, школа вводит дополнительные часы во второй половине дня на ликвидацию трудностей по предметам, на подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, которые реализуются на элективных курсах.

Максимальный объем домашних заданий в неделю: 11 кл. – 3,5 часа.

На профильную подготовку учащихся XI классов включены следующие учебные предметные курсы:

Формы/Виды деятельности	Наименование модулей учебных курсов, проектов,	Классы (группы)/ Количество часов в год	
		XI	
Учебный курс (предметный по русскому языку)	Русский язык	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты, НИКО
Учебный предмет	Биология	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты, НИКО

Учебный курс (предметный по математике)	«Практика решения задач»	1/34	Тесты
Учебный курс (предметный по химии)	Химия	1/34	Тесты 4.
ИТОГО		4/136	

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода(полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок). Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности учащегося. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются: - формы письменной проверки: Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий) в форме: домашних, проверочных, лабораторных, практических, контрольных, творческих работ; письменных отчетов о наблюдениях; письменных ответов на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- формы устной проверки:

- Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. - проверка с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ могут использоваться иные информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

**Учебный план (недельно-годовой) 11 класс МБОУ “ Ново-Выселская СОШ”
Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия, реализующего программы
среднего общего образования на базовом уровне на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы		Классы /Количество часов в неделю/год		Формы промежуточной аттестации
	Учебные предметы	Уровень изучения	XI	Всего	

Инвариантная часть					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Филология	Русский язык	базовый	1/34	1/34	Сочинения, изложения, диктанты, контрольные работы
	Литература	базовый	3/102	3/102	Сочинения изложения, тесты, рефераты
	Английский язык	базовый	3/102	3/102	Сочинения, тесты, проекты, рефераты
Математика	Алгебра и начала математического	базовый	2,5/87,5	2,5/87,5	Контрольные работы, диагностические работы
	Геометрия	базовый	1,5/51	1,5/51	Контрольные работы
Обществознание	История	базовый	2/68	2/68	Тесты, контрольные работы, рефераты
	Обществознание (включая	базовый	2/68	2/68	Тесты, контрольные работы, рефераты
Естествознание	Биология	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты, НИКО
	Физика	базовый	2/68	2/68	Тесты, контр. работы, лаборатор. работы,
	Химия	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, лабораторные
Физическая культура	Физическая	базовый	3/102	3/102	Сдача нормативов
	Основы безопасности	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты
Итого (обязательная часть - базовый уровень изучения)		базовый	23/782	23/782	
Вариативная часть					
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Обществознание	География	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты
	Обществознание	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты
Математика	<i>Информатика и ИКТ</i>	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, практические
Искусство	<i>МХК</i>	базовый	1/34	1/34	Тесты, контрольные работы, рефераты
Технология	Технология	базовый	1/34	1/34	Практические работы
Итого:			5/170	5/170	
Региональный (национально-региональный) компонент					

Филология	Родной (мокшанский) язык	базовый	1/34	1/34	Сочинения изложения, диктанты, контрольные работы
	Родная (мордовская) литература	базовый	1/34	1/34	Сочинения изложения
Итого:			2/68	2/68	
Компонент образовательного учреждения. Учебные курсы и другие виды деятельности					
Формы/Виды деятельности	Наименование модулей элективных курсов,	Классы (группы)/Количество часов в год			
		XI	Всего		
Учебный курс (предметный по	Русский язык	5. 1/34 6.	7. 1/34 8.	Тесты, контрольные работы, рефераты, НИКО	
Учебный предмет	Биология	10. 1/34	11. 1/34		
Учебный курс	«Практика решения задач»	12. 1/34	13. 1/34	Тесты	
Учебный курс	Химия	16. 1/34	17. 1/34	Тесты	
ИТОГО		4/136	4/136		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34/1156	34/1156		

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Основные **формы организации внеурочной деятельности**: социально-направленная деятельность, творческие проекты, кружки, секции, клубы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, учебно-исследовательские экспедиции, музейные уроки, спортивные соревнования.

Внеурочная деятельность нацелена на формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»; во-первых, продолжает урочную и решает задачи по расширению знаний, умений, навыков обучающихся, формирует их компетенции; во-вторых, призвана уравновесить сосредоточенность обучающихся на предметных достижениях через расширение образовательного пространства и включение обучающихся в среду не только ВУЗа, города, но и жизни в целом с целью развития личностных качеств.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Содержание внеурочной деятельности ежегодно меняется в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому план внеурочной деятельности подлежит ежегодному обновлению.

6. Характеристика учебных программ, используемых в процессе обучения.

Реализация содержания образования в МБОУ «Ново-Выселская СОШ» обеспечивается УМК, утверждёнными (или рекомендованными) Министерством образования Российской Федерации.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учредитель школы: администрация Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия.

В школе имеется 11 учебных кабинета, из них 4 - начальной школы, 7 - основной и старшей школы, 2 лаборантских, 1 компьютерный класс, спортивный класс, библиотека с книжным фондом 6542 экземпляра, столовая на 40 мест.

На территории школы находится футбольное поле, детская спортивная площадка. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена.

В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, отопление автономное, налажен питьевой режим, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, норма освещенности.

Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 70%.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Наименование кабинета	Число кабинетов	Площадь одного кабинета (м ²)
Начальных классов	4	113,4
Русского языка	1	36
Информатики	1	50,8
Математики	1	52,8
Иностранного языка	1	36
Физики	1	67,2
Химии и биологии	1	67,2
Истории и обществознания	1	52,8

Другие помещения:

Наименование	Ко л- во	Площадь (м ²)
Спортивный зал	1	130,4
Столовая	1	78
Библиотека	1	27,9

Техническое оснащение школы:

Наименование	Количество	
	Учебный процесс	Админист ративный процесс
Персональный компьютер	4	2
Ноутбук	10	1
Принтер/ многофункциональный принтер	2	1 1
Мультимедиа проектор	3	
Интерактивная доска	3	
Модем	1	1
Цифровой фотоаппарат	1	

Информационные ресурсы школы: книги, учебники, справочная литература, периодика, Интернет-ресурсы. С сентября 2006 года школа в рамках ПНПО имеет доступ к сети Интернет, что позволяет педагогическим работникам и учащимся использовать информационные ресурсы сети.

Все обучающиеся с 1-го по 11-й класс обеспечены бесплатными учебниками. Учебный фонд постоянно обновляется

Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

8. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования и воспитания. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей и др;
- 4) каково качество предоставляемых образовательных услуг;
- 5) каково прохождение программного содержания образования и др.

Отслеживание реализации образовательной программы осуществляется по плану внутришкольного контроля, сбора аналитического материала по окончании каждой четверти, учебного года.

9. Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

1. Обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов в полном объеме в разных формах и уровнях обучения в рамках этих стандартов
2. Увеличение контингента учащихся, посещающих факультативные курсы, курсы по выбору, элективные курсы, занятия по предметам учебного плана.
3. Успешное прохождение процедуры итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов.
4. Сохранение стабильности результатов обучения по показателю «уровень обученности» в целом по школе, по ступеням обучения вследствие.
5. Улучшение качества преподавания школьных предметов за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Позитивная динамика качества преподавания предметов, рост профессиональной компетенции педагогов через внедрение практико-ориентированных форм методической работы, личностно ориентированный подход и использование информационно-коммуникационных технологий.
7. Эффективная система управления школой, инновационной и экспериментальной деятельностью через развитие системы государственного муниципального управления.
8. Успешная реализация федеральных государственных образовательных стандартов на 1 ступени обучения.
9. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Внедрение дистанционной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 11.** Положительная динамика сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
- 12.** Снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и педагогов.
- 13.** Повышение уровня толерантности учащихся школы.
- 14.** Сокращение количества учащихся, совершивших правонарушения и не соблюдающих нормы поведения, установленные в ОУ.
- 15.** Создание комплексной системы профориентационной работы в школе.
- 16.** Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам.
- 17.** Своевременное информирование родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через внедрение электронного дневника.
- 18.** Удовлетворённость родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения.
- 19.** Готовность родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.
- 20.** Создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.