# МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия АдминистрацияЗубово-Полянскогомуниципальногорайона МБОУ "Ново-Выселская СОШ "**



РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID 12461)

учебного предмета

«Окружающий мир» для 1-4 классов

начального общего образования на 2023-2024учебный год

Новые Выселки

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету«Окружающий мир»(предметная область

«Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияпредмета,характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения всредеобитанияи освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»ВУЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе):1 класс – 66 часов,2 класс – 68 часов,3 класс – 68 часов,4 класс – 68 часов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурнымиидуховно-

нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;пониманиеособойроли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны,уваженияксвоему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценностинаучногопознания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

* 1. *Базовыелогическиедействия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии;
* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма.
  1. *Базовыеисследовательскиедействия:*
* проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануиливыдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина –следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
  1. *Работас информацией:*
* использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполучения информации с учётом учебной задачи;
* находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласно заданному алгоритму;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснове предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступавинформац ионно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;
* признаватьвозможностьсуществованияразных точекзрения;корректноиаргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;
* использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахи явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельноили снебольшойпомощьюучителядействияпорешениюучебной задачи;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

1. *Самоконтрольисамооценка:*

* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоей деятельности;
* находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьих причины;
* корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
* предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкойучителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместнаядеятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственновыполнятьсвоючасть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

Кконцуобученияв **1классе**обучающийсянаучится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правилабезопасности научебномместе школьника; во время наблюденийи опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащённыхэкраном;
* соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
* соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2 КЛАСС

Кконцуобученияво **2классе**обучающийсянаучится:

* находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойрегиониегоглавныйгород;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризнакам;
* сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаков;
* ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;
* создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;
* использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдатьрежимдняипитания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

Кконцуобученияв **3классе**обучающийсянаучится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российскихцентров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
* различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям,различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различныеисточникиинформации оприродеи обществедляпоискаи извлечения информации, ответов на вопросы;
* использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке иобществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилого дома;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступав информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениивмессенджерах.

# 4 КЛАСС

Кконцуобученияв**4классе**обучающийсянаучится:

* проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругих народов, государственным символам России;
* соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме;
* показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъектыРоссии(горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий;
* находитьместоизученныхсобытийна«ленте времени»;
* знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений ипроцессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиих решения;
* создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприродеи обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
* осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

*Человеки общество*

Школа.Школьные традиции ипраздники.Адрес школы.Классный,школьныйколлектив.

Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режимтрудаи отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, ихпрофессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповеденияв социуме.

*Человеки природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

МирживотныхРазныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).

Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботаодомашних питомцах.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовыелогическиедействия*какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствуют формированию умений:

* сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизмененийвживой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличияво внешнем виде.

*Работасинформацией*какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособству ет формированию умений:

* понимать, чтоинформацияможетбыть представлена вразнойформе–текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнятьответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно- прикладногоискусстваспринадлежностьюнародуРФ,описывать предмет по предложенному плану;
* описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношениекприродным явлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия*способствуютформированиюумений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# КЛАСС

*Человеки общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человеки природа*

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.Связивприроде.Годовойходизмененийвжизнирастений.Многообразиеживотных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовыелогическиедействия*какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствуют формированию умений:

* ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);
* определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое,твёрдое, газообразное);
* различатьсимволыРФ;
* различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);
* группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(впределах изученного);
* различатьпрошлое,настоящее,будущее.

*Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособств ует формированию умений:*

* различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;
* читатьинформацию,представленнуювсхеме, таблице;
* используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
* соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихскраткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например,«Моясемья»,«Какиебывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия*способствуютформированиюумений:

* следоватьобразцу,предложенномуплануиинструкцииприрешенииучебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# КЛАСС

*Человеки общество*

Обществокаксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаныдруг с другом совместной деятельностьюво имяобщей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья–коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи.

Уважениексемейным ценностям.

Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношениеклюдям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человеки природа*

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичасти света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздухадлярастений,животных,человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространени ев природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровыйобразжизни:двигательнаяактивность(утренняязарядка,динамическиепаузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий,совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать,чтоработасмоделямиЗемли(глобус,карта)можетдатьполезнуюиинтересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображённымиобъектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироватьсявпонятиях,соотноситьпонятияитерминысихкраткойхарактеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан,модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
* описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравненияобъектов природы;
* приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды;
* называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;
* описывать (характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределах изученного).

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя(лидера),подчинённого;
* оцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьнасоветыи замечания в свой адрес;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности,признаватьправодругогочеловекаиметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтики общения.

# КЛАСС

*Человеки общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитникаОтечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

ИсторияОтечества«Лентавремени»иисторическаякарта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя,СССР,РоссийскаяФедерация.Картиныбыта,труда,духовно-нравственныеикультурные

традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человеки природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий,совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
* конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявсреде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприроднойзоне;
* классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособств ует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человекакак живой организм:раскрывать функции различных системорганов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:*

* самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;предвидетьтрудностии возможные ошибки;
* контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействия при необходимости;
* адекватноприниматьоценкусвоейработы;планироватьработунадошибками;
* находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьих причины.

*Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:*

* выполнятьправиласовместнойдеятельностипривыполненииразныхролей–руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализироватьситуации,возникающиевпроцессесовместныхигр,труда,использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный аспект** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | | |
| 1.1 | Школа.Школьныетрадициии праздники.Адресшколы.Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценностьдружбы,согласия,взаимной  помощи | 2 |  |  |  |  |
| 1.2 | Совместнаядеятельностьс одноклассниками.Рабочееместо школьника:удобноеразмещение учебных материалов и учебного оборудования.Правилабезопасной работы на учебном месте. Режим  трудаи отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 1.3 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.Именаифамилиичленов  семьи,ихпрофессии | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Взаимоотношенияивзаимопомощьв семье. Совместный труд и отдых.  Домашнийадрес | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Россия–нашаРодина.Символы России (герб, флаг, гимн) | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Москва–столицаРоссии | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | НародыРоссии | 1 |  |  |  |  |
| 1.8 | Первоначальныесведенияородном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.  Культурныеобъектыродногокрая | 4 |  |  |  |  |
| 1.9 | Ценностьикрасотарукотворного мира | 2 |  |  |  |  |
| 1.10 | Правилаповеденияв социуме | 1 |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 16 |  | | | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | | |
| 2.1 | Природа–средаобитаниячеловека | 2 |  |  |  |  |
| 2.2 | Природа и предметы, созданные человеком.Природныематериалы. Бережноеотношениек предметам,  вещам,уходзаними | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Неживаяиживая природа | 2 |  |  |  |  |
| 2.4 | Наблюдениязапогодойродногокрая. Погода и термометр | 2 |  |  |  |  |
| 2.5 | Определениетемпературывоздуха, воды по термометру | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.6 | Сезонныеизменениявприроде | 3 |  |  |  |  |
| 2.7 | Взаимосвязимеждучеловекоми природой | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Правиланравственногоибезопасного поведения в природе | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Растительныймир.Растения | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ближайшегоокружения:узнавание, называние, краткое описание |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Лиственныеихвойныерастения | 2 |  |  |  |  |
| 2.11 | Дикорастущиеикультурныерастения | 1 |  |  |  |  |
| 2.12 | Части растения. Название, краткая характеристиказначениядляжизни растения: корень, стебель, лист,  цветок,плод, семя | 2 |  |  |  |  |
| 2.13 | Комнатныерастения.Правила содержания и ухода | 3 |  | 1 |  |  |
| 2.14 | Мир животных. Разные группы животных(звери,насекомые,птицы, рыбы и другие) | 13 |  |  |  |  |
| 2.15 | Домашниеидикие животные  (различиявусловияхжизни).Заботао домашних питомцах | 2 |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 37 |  | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизни** | | | | | | |
| 3.1 | Понимание необходимости  соблюдениярежимадня,правил здоровогопитанияиличной гигиены | 3 |  |  |  |  |
| 3.2 | Правилабезопасностивбыту: пользование бытовыми  электроприборами,газовымиплитами | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | Дорогаотдомадошколы.Правила безопасного поведения пешехода  (дорожныезнаки,дорожная разметка, | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дорожныесигналы) |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Безопасностьвинформационно- телекоммуникационной сети  «Интернет»:электронныйдневники  электронныересурсышколы | 1 |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 7 |  | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дополнительная информация** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | | |
| 1.1 | НашаРодина–Россия,Российская Федерация.Россияиеёстолицана карте. Государственные символы России | 1 |  |  |  |  |
| 1.2 | Москва–столицаРоссии.Герб Москвы.СвятыниМосквы–святыни  России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | 2 |  |  |  |  |
| 1.3 | Характеристика отдельных историческихсобытий,связанныхс Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).  РасположениеМосквына карте | 1 |  |  |  |  |
| 1.4 | Города России | 1 |  |  |  |  |
| 1.5 | Россия–многонациональное  государство.НародыРоссии,их традиции, обычаи, праздники | 2 |  |  |  |  |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурныедостопримечательности. Значимые события истории родного  края | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Свойрегиониегоглавныйгородна карте, символика своего региона. Хозяйственныезанятия,профессии  жителейродногокрая | 2 |  |  |  |  |
| 1.8 | Значениетрудавжизничеловекаи общества | 1 |  |  |  |  |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции.Родословная.Составление схемы родословного древа, истории  семьи | 2 |  |  |  |  |
| 1.10 | Правилакультурногоповеденияв общественных местах. Доброта, справедливость,честность,уважениек чужому мнению и особенностям других людей – главные правила  взаимоотношенийчленовобщества | 2 |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 16 |  | | | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы: наблюдения,опыты,измерения | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Звёздыисозвездия,наблюдения звёздногонеба.Планеты.ЧемЗемля  отличаетсяотдругихпланет,условия жизни на Земле | 3 |  |  |  |  |
| 2.3 | ИзображенияЗемли.Модели:глобус, карта, план. Карта мира. Материки и  океаны | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.4 | Ориентированиенаместностипо | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местнымприроднымпризнакам, Солнцу |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Ориентированиенаместности. Компас, устройство. Определение сторонгоризонтаприпомощикомпаса | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.6 | Многообразиерастений.Деревья, кустарники, травы | 5 |  |  |  |  |
| 2.7 | Связивприроде.Годовойход изменений в жизни растений | 2 |  |  |  |  |
| 2.8 | Дикорастущиеикультурныерастения | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Многообразиеживотных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:общая  характеристикавнешнихпризнаков | 8 |  |  |  |  |
| 2.10 | Связивприроде.Годовойход измененийвжизни животных | 3 |  |  |  |  |
| 2.11 | КраснаякнигаРоссии,её значение,  отдельныепредставителирастенийи животных Красной книги | 3 |  |  |  |  |
| 2.12 | Заповедники,природныепарки. Охранаприроды.Правила нравственногоповедениянаприроде | 5 |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 34 |  | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизни** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередованиесна,учебныхзанятий, двигательной активности) и | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рациональноепитание(количество приёмов пищи и рацион питания) |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Физическаякультура,закаливание, игры на воздухе как условие  сохраненияиукрепления здоровья | 2 |  |  |  |  |
| 3.3 | Правилабезопасностившколе (маршрут до школы, правила поведенияназанятиях,переменах,при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.  Номерателефоновэкстреннойпомощи | 3 |  |  |  |  |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажираназемноготранспортаи метро (ожидание на остановке, посадка,размещениевсалонеили вагоне,высадка,знакибезопасности  на общественном транспорте) | 3 |  |  |  |  |
| 3.5 | Безопасностьвинформационно- коммуникационнойсети«Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационнуюсеть  «Интернет» | 2 |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 12 |  | | | |
| Резервноевремя | | 6 | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дополнительная информация** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | | |
| 1.1 | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культуройисвязаныдругсдругом совместной деятельностью во имя  общейцели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация.Государственная символикаРоссийскойФедерации  исвоегорегиона | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.3 | Уникальныепамятникикультуры России, родного края | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.4 | ГородаЗолотогокольца России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.5 | Значениетрудавжизничеловекаи общества. Трудолюбие как общественнозначимаяценностьв культуре народов России.  Особенноститрудалюдейродного  края,их профессии | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.6 | НародыРоссии.Уважениек  культуре, традициям своего народа идругихнародов,государственным | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | символамРоссии |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Правиланравственногоповеденияв социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченнымивозможностями  здоровья,заботаоних | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.8 | Семья–коллективблизких,родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к  семейнымценностям | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.9 | Страныинародымира.Памятники природы и культуры – символы  стран,вкоторыхонинаходятся | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| Итого поразделу | | 20 |  | | | |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | | |
| 2.1 | Методыизученияприроды.Карта мира. Материки и части света | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.2 | Вещество.Разнообразиевеществв окружающем мире. Примеры веществ:соль,сахар, вода,  природный газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.3 | Твёрдыетела,жидкости, газы.  Простейшиепрактическиеработыс веществами, жидкостями, газами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.4 | Вода.Свойстваводы.Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых  организмовихозяйственнойжизни | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | человека. Круговорот воды в природе.Охранавоздуха,воды |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Воздух–смесьгазов.Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.6 | Горныепородыи минералы. Полезныеископаемые,ихзначение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным  ископаемым | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.7 | Полезныеископаемыеродногокрая (2-3 примера) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.8 | Почва, её состав, значение для живойприродыихозяйственной жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.9 | Первоначальныепредставленияо бактериях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.10 | Грибы:строение шляпочных  грибов.Грибысъедобныеи несъедобные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.11 | Разнообразиерастений.  Зависимостьжизненногоцикла организмов от условий  окружающейсреды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.12 | Растенияродногокрая,названияи краткая характеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.13 | Рольрастенийвприродеижизни | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | людей,бережноеотношение  человекакрастениям.Охрана растений |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.14 | Размножениеиразвитиерастений. Особенностипитанияидыхания растений | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.15 | Условия,необходимыедляжизни растения(свет,тепло,воздух,вода). Наблюдение роста растений,  фиксация изменений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.16 | Разнообразиеживотных.  Зависимостьжизненногоцикла  организмов от условий окружающейсреды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.17 | Животныеродногокрая,их  названия,краткаяхарактеристика на основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.18 | Рольживотныхвприродеижизни людей, бережное отношение человекакживотным.Охрана  животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.19 | Особенностипитанияживотных. Цепи питания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.20 | Размножениеиразвитиеживотных (рыбы, птицы, звери) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.21 | Условия,необходимыедляжизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.22 | Природныесообщества:лес,луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытиедляживотных;животные– распространители плодов и семян  растений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.23 | Влияниечеловеканаприродные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примеранаосновенаблюдений). Правиланравственногоповеденияв  природныхсообществах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.24 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека.Измерениетемпературы  телачеловека,частотыпульса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 2.25 | Системыорганов(опорно- двигательная,пищеварительная, дыхательная,кровеносная,нервная, органы чувств), их роль в  жизнедеятельностиорганизма | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| Итого поразделу | | 35 |  | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизни** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни: двигательнаяактивность(утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика  заболеваний | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Забота о здоровье и безопасности окружающихлюдей.Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических,газовых,тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктурыжилогодома, предупреждающие знаки  безопасности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водногоиавиатранспорта(правила безопасногоповедениянавокзалах и в аэропортах, безопасное поведениеввагоне,наборту самолёта, судна, знаки  безопасности) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 3.4 | Безопасностьвинформационно- телекоммуникационной сети  «Интернет»(ориентированиев признаках мошеннических действий,защитаперсональной информации, правила коммуникациивмессенджерахи социальныхгруппах)вусловиях  контролируемогодоступав | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информационно- телекоммуникационнуюсеть  «Интернет» |  |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 7 |  | | | |
| Резервноевремя | | 6 | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дополнительная информация** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | | | | |
| 1.1 | ПрезидентРоссийскойФедерации– глава государства. Политико- административная карта России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.2 | Конституция – Основной закон РоссийскойФедерации.Праваи обязанности гражданина  РоссийскойФедерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.3 | Общаяхарактеристикародного края, важнейшие достопримечательности,  знаменитыесоотечественники | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.4 | Главныйгородродногокрая: достопримечательности, история и характеристика отдельных историческихсобытий,связанныхс  ним | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.5 | ГородаРоссии.Святынигородов России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.6 | Праздниквжизниобществакак средствоукрепления общественной солидарностииупрочения  духовных связей между | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соотечественниками |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Новыйгод,Деньзащитника Отечества,Международный женскийдень,Деньвесныитруда, День Победы, День России, День народного единства, День  Конституции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.8 | Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории,традициямсвоегонародаи других народов, государственным  символамРоссии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.9 | ИсторияОтечества.«Лента времени»иисторическаякарта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.10 | Наиболее важные и яркие события общественнойикультурнойжизни страны в разные исторические  периоды:ГосударствоРусь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.11 | Наиболее важные и яркие события общественнойикультурнойжизни страны в разные исторические  периоды:Московскоегосударство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.12 | Наиболее важные и яркие события общественнойикультурнойжизни страны в разные исторические  периоды:Российскаяимперия | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.13 | Наиболееважныеияркие события  общественнойикультурнойжизни страны в разные исторические | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | периоды:СССР |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Наиболее важные и яркие события общественнойикультурнойжизни страны в разные исторические  периоды:РоссийскаяФедерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.15 | Выдающиесялюдиразныхэпохкак носители базовых национальных  ценностей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.16 | Картиныбыта,труда,духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.17 | Наиболеезначимыеобъектысписка Всемирногокультурногонаследияв России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.  Посильноеучастиевохране памятниковисторииикультуры  своего края | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.18 | Личная ответственность каждого человеказасохранностьисторико- культурногонаследиясвоегокрая | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 1.19 | Правиланравственногоповеденияв социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной  принадлежности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| Итого поразделу | | 33 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения,опытыпоисследованию  природныхобъектовиявлений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.2 | Солнечная система. Солнце – ближайшаякнамзвезда,источник света и тепла для всего живого на  Земле | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.3 | ХарактеристикапланетСолнечной системы. Естественные спутники планет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.4 | Смена дня и ночи на Земле. ВращениеЗемликакпричина смены дня и ночи | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.5 | ОбращениеЗемливокругСолнцаи смена времён года | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.6 | Формы земной поверхности: равнины,горы,холмы,овраги (общее представление, условное обозначениеравнинигорнакарте).  РавниныигорыРоссии | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.7 | Особенностиповерхностиродного  края(региона)–характеристикана основе наблюдений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.8 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море,озеро,пруд,болото);рекакак водныйпоток;использованиереки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | водоёмовчеловеком |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Крупнейшие реки и озёра России, моря,омывающиееёберега,океаны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.10 | Водоёмыирекиродногокрая  (названия,краткаяхарактеристика на основе наблюдений) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.11 | ПриродныезоныРоссии:общее представление, основные природныезоны (климат, растительныйиживотный мир, особенноститрудаибыталюдей, влияние человека на природу изучаемыхзон,охрана природы).  Связивприродныхзонах | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.12 | Наиболеезначимыеприродные объекты списка Всемирного наследиявРоссииизарубежом(2-  3 объекта) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.13 | Некоторыедоступныедля пониманияэкологические проблемывзаимодействиячеловека  и природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.14 | Охранаприродныхбогатств:воды, воздуха, полезных ископаемых,  растительногоиживотногомира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 2.15 | Правиланравственногоповеденияв природе. Международная Красная  книга(отдельныепримеры) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | | 24 |  | | | |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизни** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизни: профилактикавредныхпривычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 3.2 | Безопасностьвгороде (планированиемаршрутовсучётом транспортной инфраструктуры города;правила безопасного поведениявобщественныхместах, зонах отдыха, учреждениях  культуры) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 3.3 | Правилабезопасногоповедения велосипедистасучётомдорожных знаков и разметки, сигналов и средствзащиты велосипедиста, правилаиспользованиясамокатаи других средств индивидуальной мобильности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |
| 3.4 | Безопасностьвинформационно- телекоммуникационной сети  «Интернет»(поискдостоверной информации, опознавание государственныхобразовательных ресурсов и детских развлекательныхпорталов)в условияхконтролируемогодоступа в информационно-  телекоммуникационнуюсеть | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Интернет» |  |  |  |  |  |
| Итого поразделу | | 5 |  | | | |
| Резервноевремя | | 6 | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |