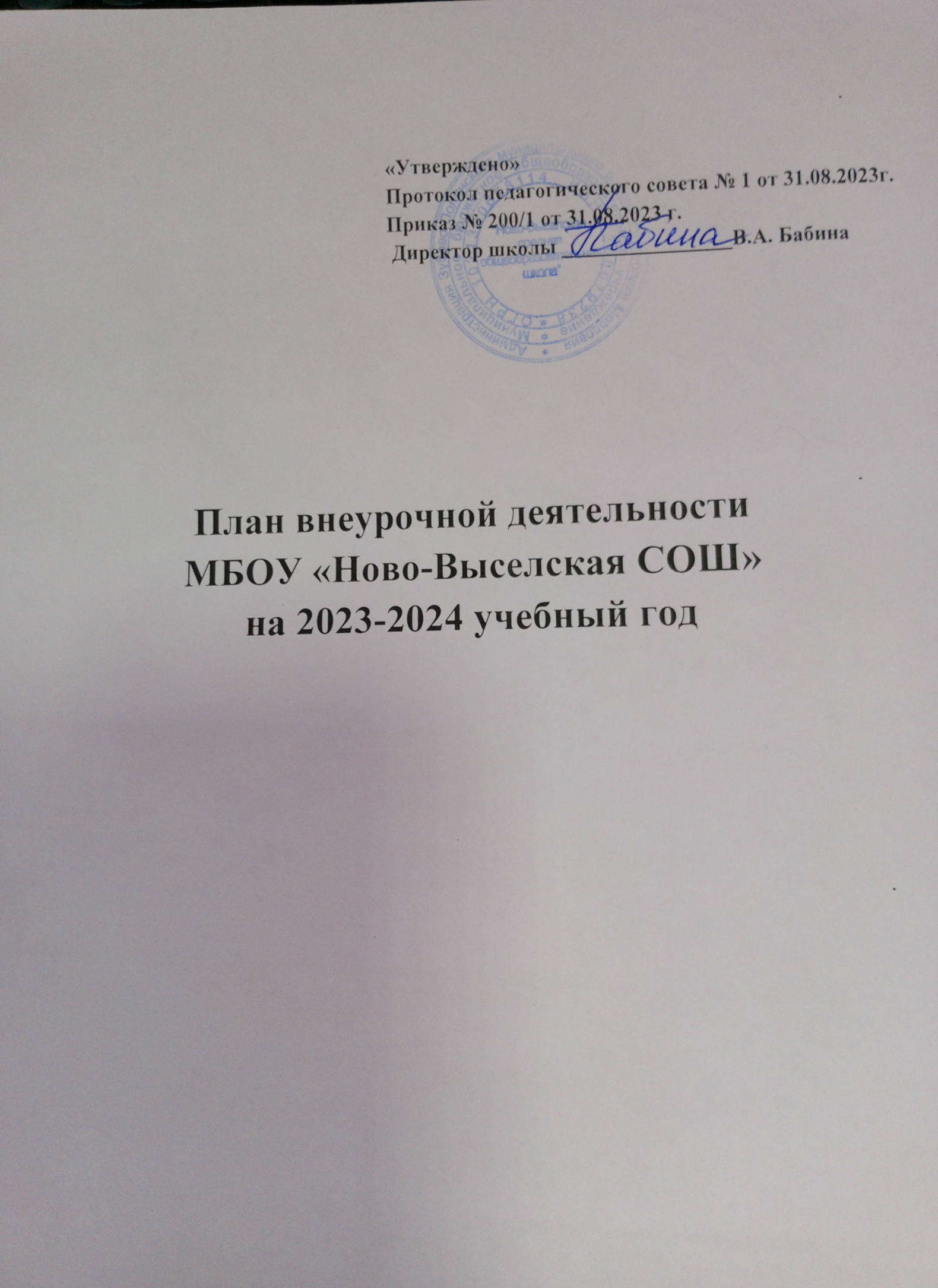
****

**«Утверждено»**

**Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2023г.**

**Приказ № 200/1 от 31.08.2023 г.**

**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Бабина**

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Ново-Выселская СОШ»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметныхи личностных),осуществляемуювформах, отличныхотурочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности,общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсявсоответствиисоследующиминормативнымидокументамии методическимирекомендациями:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(ЗарегистрировановМинюстеРоссии05.07.2021№64101)-<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>.
* ПисьмоМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03«Онаправленииметодическихрекомендаций»(Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализацииобновленных федеральных государственных образовательных стандартов начальногообщегои основного общегообразования).

* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организациизанятий«Разговорыо важном».
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2023 г. № ДГ-1773/05 «О реализации профориентационного минимума в образовательных организациях» (6-11 классы)
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотностиобучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
* СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от28.09.2020 №28(далее– СП2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативыи требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсредыобитания»,утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

• Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

• Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

• Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

• Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа».

• Основной образовательной программой МБОУ «Ново-Выселская СОШ».

1. **Содержательное наполнение внеурочнойдеятельности**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

‒ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

‒ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

‒ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

‒ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа воспитателей);

‒ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

1. **Планированиевнеурочнойдеятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программначальногообщего, основногообщего и среднего общегообразованияприформированиипланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизациипредусмотрена**часть,рекомендуемаядля всехобучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник,первыйурок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотностиобучающихся;

1часвнеделю–назанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересов и потребностей обучающихся (в том числе основыпредпринимательства и финансовая грамотность).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:часы,отведенныеназанятия,связанныесреализациейособых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе длясопровожденияизученияотдельныхучебныхпредметовнауглубленномуровне,проектно-исследовательскойдеятельности,историческогопросвещения);

часы, отведенныеназанятия,направленныенаудовлетворениеинтересов ипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии(втомчислеорганизация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивныхклубах);

комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Основноесодержаниерекомендуемыхзанятийвнеурочнойдеятельностиотражено втаблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  внеурочнойдеятельности | Количество  часов  внеделю | Основноесодержаниезанятий |
| ***Часть,рекомендуемаядлявсехобучающихся*** | | |
| Разговоры о важном. | 1 | *Основнаяцель:*развитиеценностногоотношения обучающихсяксвоейРодине–России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.  *Основная задача:* формированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностишкольника,необходимойемудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.  *Основныетемы*занятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременного мира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневной культуре поведения,доброжелательным отношением кокружающимиответственнымотношениемк  собственнымпоступкам |
| Формирование функциональной грамотности. | 1 | *Основнаяцель:*развитиеспособностиобучающихсяприменятьприобретённыезнания, уменияинавыки для решения задачвразличныхсферахжизнедеятельности,(обеспечениесвязиобучениясжизнью).*Основнаязадача:*формированиеиразвитиефункциональнойграмотностишкольников:читательской,математической,естественно-научной,финансовой,направленнойнаразвитие креативного мышления и глобальныхкомпетенций.  *Основныеорганизационныеформы:*интегрированныекурсы,метапредметныекружки илифакультативы |
| Профориентацио-нная работа / предпринимательство / финансовая грамотность  (1-5 классы)  Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11) | 1 | *Основная цель:* развитие ценностного  отношенияобучающихсяктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучияиощущенияуверенностивжизни.  *Основнаязадача:*формированиеготовностишкольниковкосознанномувыборунаправления продолжения своего образованияибудущейпрофессии,осознаниеважностиполучаемых в школе знаний для дальнейшейпрофессиональнойивнепрофессиональнойдеятельности.  *Основные организационные формы*профориентационныебеседы,деловыеигры,квесты, экскурсии,решениекейсов,изучениеспециализированныхцифровыхресурсов,профессиональныепробы,моделирующиепрофессиональнуюдеятельность,экскурсии,посещениеярмарокпрофессийипрофориентационныхпарков.  *Основноесодержание:*знакомствосмиромпрофессийиспособамиполученияпрофессиональногообразования;созданиеусловийдляразвитиянадпрофессиональныхнавыков(общения,работывкоманде,поведениявконфликтнойситуацииит.п.);создание условий для познания обучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений,склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способностиадекватнооцениватьсвоисилыивозможности. |
| **Вариативнаячасть** | | |
| Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | 3 | *Основнаяцель:*интеллектуальноеиобщекультурноеразвитиеобучающихся,удовлетворениеихособыхпознавательных,культурных, оздоровительных потребностей иинтересов.  *Основная задача:* формирование ценностногоотношенияобучающихсякзнаниям,какзалогуихсобственногобудущего,иккультуре в целом, как к духовному богатствуобщества,сохраняющемунациональнуюсамобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятияподополнительномуилиуглубленномуизучениюучебныхпредметовилимодулей;занятияврамкахисследовательскойипроектной деятельности; занятия, связанные сосвоениемрегиональногокомпонентаобразованияилиособымиэтнокультурнымиинтересамиучастниковобразовательныхотношений;дополнительныезанятиядляшкольников,испытывающихзатруднениявосвоении учебной программы или трудности восвоенииязыкаобучения;специальныезанятиядляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья или  испытывающимизатруднениявсоциальнойкоммуникации. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях). | 2 | *Основнаяцель:*удовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытиииразвитииспособностейи талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностейшкольников,формированиеу  них чувства вкуса и умения ценить  прекрасное, формирование ценностного  отношенияккультуре;физическоеразвитие  обучающихся,привитиеимлюбвикспортуи  побуждение к здоровому образу жизни,  воспитание силы воли, ответственности,  формированиеустановокназащитуслабых;  оздоровление школьников, привитие им  любвиксвоемукраю,егоистории,культуре,  природе,развитиеихсамостоятельностии  ответственности, формирование навыков  самообслуживающеготруда.  *Основныеорганизационныеформы:*занятия  школьников в различных творческих  объединениях (музыкальных, хоровых или  танцевальныхстудиях,театральныхкружках  или кружках художественного творчества,  журналистских, поэтических или  писательских клубах и т.п.); занятия  школьников в спортивных объединениях  (секцияхиклубах,организацияспортивных  турниров и соревнований); занятия  школьников в объединениях  туристскокраеведческой направленности  (экскурсии,развитиешкольныхмузеев) |
| Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы. | 2 | *Основная цель:* создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка.  *Основные задачи:* творческая самореализация детей, психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка, создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; удовлетворение индивидуальных интеллектуальных, творческих художественно–эстетических;  *Основные организационные формы:* подготовка и участие в школьных, районных, республиканских,  международных конкурсах |

1. **Цельиидеивнеурочнойдеятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал—высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учёбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-

нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**V. Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**VI. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**VII. Формы внеурочной деятельности:**

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
* участие во всероссийских, республиканских, школьных и районных соревнованиях.
* организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
* работа кружков, секций;
* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
* участие в вахте памяти;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений;
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.
* организация конкурсов, олимпиад, КТД;
* участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* работники УДО;
* работники спортивной школы;
* работники школы искусств;
* работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
* материально-техническая база школы.

**VIII. Ожидаемыерезультаты**

Личностные:

* готовностьиспособностьксаморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки,отражающиеиндивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетенцииличностныхкачеств;
* сформированностьосновгражданскойидентичности.

Предметные:

* получениеновогознанияиопытаегоприменения.

Метапредметные:

* освоениеуниверсальныхучебныхдействий;
* овладениеключевымикомпетенциями.

Воспитательныйрезультатвнеурочнойдеятельности-непосредственноедуховно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том илииномвидедеятельности.

Воспитательныйэффектвнеурочнойдеятельности-влияние(последствие)того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личностиобучающегося.

Всевидывнеурочнойдеятельностиучащихсянауровнеосновногообщегообразованиястрого ориентированынавоспитательныерезультаты.

Внеурочнаядеятельностьспособствуеттому,чтошкольниксамостоятельнодействуетв общественнойжизни,можетприобрестиопытисследовательскойдеятельности;опытпубличноговыступления;опытсамообслуживания,самоорганизациииорганизациисовместнойдеятельности сдругимидетьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**IX. Промежуточная аттестация обучающихся иконтрользапосещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем ипреподавателем,ведущимкурс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023/2024 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнениянорматива,выполненияиндивидуальнойиликоллективнойработы,отчетаовыполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетомособенностей реализуемой программы.

Учетзанятостиобучающихсяворганизациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальныхшколахи др.организациях) осуществляетсякласснымруководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

X.Режимвнеурочнойдеятельности

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классахв соответствие с требованиями обновленного ФГОС .

Всоответствииссанитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативамиорганизованперерывмеждупоследнимурокоминачаломзанятийвнеурочнойдеятельностине менее 30 минут.Продолжительностьзанятийвнеурочнойдеятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20).Перерыв междузанятиямивнеурочнойдеятельности10минут.Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или засчетбюджетногофинансированияи привлечения дополнительного образования (деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

Дляобучающихся,посещающихзанятияворганизацияхдополнительногообразования(спортивныхшколах,музыкальныхшколахидр.организациях)количествочасоввнеурочнойдеятельностиможетбыть сокращено.

Расписаниевнеурочныхзанятийсоставляетсяотдельноотрасписанияуроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

XI.Этапы реализации внеурочнойдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1  **Проектный**  (август – сентябрь 2032г.) | Подготовка педагогических кадровк работес  обучающимися  по внеурочной деятельности | Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2**  **Практический**  (сентябрь 2023 – май 2024уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3**  **Обобщающий**  **(**май 2024г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.  Организация и проведение общешкольных мероприятий, «Овации», конкурс портфолио иобучающихся |

XII.Тематическое планирование и содержание деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий учителя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

**План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год**

**МБОУ «Ново-Выселская средняя общеобразовательная школа»**

**Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия»**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы деятельности** | **Класс/количество часов в неделю/год** | | | | **ВСЕГО** |
| **1 класс** | **2**  **класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» | «Цикл внеурочных занятий для обучающихся  2-4 кл.» | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 2 .Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Грамотеи»  «Читаем, считаем, наблюдаем»  «Математика в играх» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| 4. Дополнительное изучение учебных предметов(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | «Занимательная математика»  «Юные читатели»  «Занимательный английский» |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| 5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Физкульт-Ура!»  «Гномики-спорсмены»  «Спортивные игры»  «Азбука пешеходных наук» |  | 1/34  1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
| **ИТОГО:** | | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | 15/510 |
| **Комплекс воспитательных мероприятий,** деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы (Детские исследовательские проекты, коллективно-творческие дела, походы, экскурсии, школьные спортивные турниры, художественные выставки, трудовые десанты, внеклассные мероприятия, проводимые классным руководителем | | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | 15/510 |
| **Итого** | | **10/330** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **30/1020** |

***План внеурочной деятельности для 5-9 классов***

**МБОУ «Ново-Выселская СОШ»**

***в рамках реализации обновленных ФГОС* на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы деятельности** | **Класс/количество часов в неделю/год** | | | | | **ВСЕГО** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» | «Цикл внеурочных занятий для обучающихся 6-9 кл.» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/136 |
| 2**Дополнительное изучение учебных предметов** (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | «Юные литературоведы» | 1 |  |  |  |  | 1/34 |
| «По малой родине моей» |  |  | 1 |  |  | 1/34 |
| «Мой край родной –мой край любимый» |  |  |  |  | 1 | 1/34 |
| «Дорогами войны» |  |  |  | 2 |  |  |
| «Интересная грамматика» |  |  | 1 |  |  | 1/34 |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Фантазеры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2/68 |
| «Поговорим о литературе и кино» | 1 |  |  |  |  | 1/34 |
| «Наши проекты» |  |  |  |  | 1 | 1/34 |
| 4. Формирование функциональной грамотности | «Подготовка к ГИА по математике» |  |  |  |  | 1 | 1/34 |
| «Подготовка к ГИА по биологии» |  |  |  |  | 1 | 1/34 |
| «Литературная гостиная» |  |  | 1 |  |  | 1/34 |
| «Любители родной литературы |  |  |  | 1 |  | 1/34 |
| 5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Палитра» | 1 |  |  |  |  | 1/34 |
| «Хоровое пение» |  |  |  | 1 |  | 1/34 |
| **ИТОГО:** | | **5** |  | **5** | **5** | **5** | **20/680** |
| Детские исследовательские проекты, коллективно-творческие дела, походы, экскурсии, школьные спортивные турниры, художественные выставки, трудовые десанты, внеклассные мероприятия, проводимые классным руководителем | | **5** |  | **5** | **5** | **5** | **20/680** |
| **Итого** | | **10** |  | **10** | **10** | **10** | **40/1360** |

***План внеурочной деятельности для 10-11 классов***

**МБОУ «Ново-Выселская СОШ»**

***в рамках реализации обновленных ФГОС* на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Формы деятельности** | **Класс/количество часов в неделю/год** | | |
| **10** | **11** | **Всего** |
| **«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 10-11 кл.) | Классные часы | **1** | **1** | **2/68** |
| **Дополнительное изучение учебных предметов** (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | Подготовка к ЕГЭ по математике» |  | **1** | **1/34** |
| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» | **1** | **1** | **1/34** |
| **Формирование функциональной грамотности** | «Мокшень краеньке-кельгома кяленьке» | **1** |  | **1/34** |
| **Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность** | «Наши проекты» | **3** | **2** | **5/170** |
| **Комплекс воспитательных мероприятий,** деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы |  | **5/**  **170** | **5/**  **170** | **10/340** |